

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического
факультета

Ягов О.В.

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

« 20 » сентября 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ В11.10 «История стран изучаемого языка»

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 050100 Педагогическое образование

(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

1. Цели освоения дисциплины «История стран изучаемого языка»

Целью освоения дисциплины «История стран изучаемого языка» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных и специальных компетенций в процессе изучения основных исторических событий прошлого и настоящего народов, говорящих на изучаемых иностранных языках в хронологической последовательности и причинно-следственной связи, что, в свою очередь, способствует формированию исторического подхода при анализе актуальных проблем современной Германии, Великобритании, США, Франции.

2. Место дисциплины «История стран изучаемого языка» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История стран изучаемого языка» относится к дисциплинам и курсам по выбору части профессионального цикла (3.3.5).

Для освоения дисциплины «История стран изучаемого языка» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология».

Освоение дисциплины «История стран изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла («Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение и страноведение»), дисциплин по выбору («История литературы страны изучаемого языка»/ «Современная литература стран изучаемого языка»), прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История стран изучаемого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - основные закономерности исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка;
		Уметь: - применять полученные социокультурные и исторические знания в учебной и профессиональной деятельности;
		Владеть: - способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать исторические события.
ОК-15	способен понимать движущие силы и закономерности	Знать: - основные исторические даты стран изучаемого языка и связанные с ними

	исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	исторические события; - причины, ход исторических событий и их последствия; - характерные особенности каждого исторического периода; - роль исторических личностей;
		Уметь: - правильно и грамотно интерпретировать исторические факты; - рассматривать события прошлого и настоящего во взаимосвязи;
		Владеть: - навыками получения, хранения и обработки получаемой исторической и культурной информации
СК-3	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, способен использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций	Знать: - исторические и социокультурные особенности общества стран изучаемого языка;
		Уметь: - выстраивать общение на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями, обусловленными историческим развитием общества стран изучаемого языка
		Владеть: - способностью использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций.

4. Структура и содержание дисциплины «История стран изучаемого языка»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа			Самостоятельная Работа											
				Всего	Лекция	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Письменные домашние задания(реферат, майнд-мэп, эссе	Подготовка к контр. раб.	Подгот. мини-пр	Подготовка к экзамену	Активная работа на занятии	Коллоквиум	Письменные домашние задания (майнд-мэп, конспект, реферат	Контрольная работа	Мини-проект	Эссе
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века.	1	1-6	18	12	6	18	12	6									
1.1.	Тема 1.1. Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья.	1	1-2	6	4	2	6	4	2				2		2			
1.2.	Тема 1.2. Страны изучаемого языка в эпоху классического Средневековья.	1	3-4	6	4	2	6	4	2				4		4			
1.3.	Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья.	1	5-6	6	4	2	6	4	2				6	6	6			
2.	Раздел 2. Новое время.	1	7-14	18	12	6	18	10	6		2							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2.1.	Тема 2.1. Страны изучаемого языка в XVII в.	1	7-8	6	4	2	6	4	2				8		8			
2.2.	Тема 2.2. Страны изучаемого языка в XVIII в.	1	9-10	6	4	2	6	4	2				10		10			
2.3.	Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX-начале XX вв.	1	11-12	6	4	2	6	2	2		2		12		12		12	
3.	Раздел 3. Новейшее время.	1	13-18	18	12	6	18	9	7	2								
3.1.	Тема 3.1. Европа и США в период II мировой войны.	1	13-14	6	4	2	6	4	2				14		14			
3.2.	Тема 3.2. Европа и США после II мировой войны.	1	15-16	6	4	2	6	3	3				16		16			16
3.3.	Тема 3.3. Европа и США во второй половине XX в.	1	17-18	6	4	2	6	2	2	2			18			18	18	
	Общая трудоемкость, в часах			54	36	18	54	31	19	2	2	36						
													Промежуточная аттестация					
													Форма		Семестр			
													зачет					
													Экзамен		1			

4.2. Содержание дисциплины «История стран изучаемого языка»

Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века

Тема 1.1. Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья.

Страны изучаемого языка в каменном-железном вв. Культура кельтов в Европе. Развитие государств Европы в период распространения христианства. Европа после римского завоевания. Империя Карла Великого. Америка до Колумба. Культуры американских индейцев.

Тема 1.2. Страны изучаемого языка в эпоху классического Средневековья.

Нормандское завоевание. Аграрная революция и демографический подъем в Средневековой Европе. Развитие средневековых городов. Становление феодальной монархии с сословным представительством в государствах Европы. Крестовые походы, их значение. Столетняя война.

Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья.

Централизация государственной власти в государствах Европы. Реформация и контрреформация. Религиозные войны. Раннее Возрождение. Великие географические открытия. Развитие книгопечатания. Исследования Америки. Открытие Америки Колумбом.

Раздел 2. Новое время.

Тема 2.1. Страны изучаемого языка в XVII в.

Европейская миграция в Америку. Возрождение и гуманизм. Буржуазные революции. Тридцатилетняя война. Возвышение Пруссии.

Тема 2.2. Страны изучаемого языка в XVIII в.

Великая Французская революция, ее значение. Развитие идей Просвещения. Война за независимость в Америке. Становление американского государства. Европа и США во время наполеоновских войн.

Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX- начале XX вв.

Развитие рабочего движения в Европе и США в XIX веке. Гражданская война и Реконструкция в США. Эпоха Империализма в Европе и США. Германский союз. Индустриализация. Европа в период Первой мировой войны.

Раздел 3. Новейшее время.

Тема 3.1. Европа и США в период Второй мировой войны.

Третий Рейх. Вторжение в Польшу. Битва за Атлантику. Блицкриг. Вторжение во Францию Битва за Британию. Вторжение в СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления. Договор о ленд-лизе. Восточный фронт. Открытие второго фронта. Разгром нацистской Германии.

Тема 3.2. Европа и США после Второй мировой войны.

Создание международных организаций ООН, НАТО. План Маршалла. Начало Холодной войны между Западом и странами Варшавского договора. Соперничество в космической сфере. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. События 1968 г.

Тема 3.3. Европа и США во второй половине XX в.

Экономическое развитие государств Европы и США во второй половине XX в. Неоконсервативный курс в Великобритании в 1980-начале 1990-х гг. Политика Ф.Миттерана в

области национализации и приватизации во Франции. Заключительный этап Холодной войны. Падение Берлинской стены. Объединение ФРГ и ГДР (1990 г.). Страны изучаемого языка в современном мире.

5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах, коллективная мыследеятельность);

2) технология развития критического мышления через чтение и письмо. Реализуется в процессе проведения лекций разных типов (проблемная лекция – **Раздел 3.** Тема 3.1. Европа и США в период II мировой войны, Тема 3.3. Европа и США во второй половине XX в.; лекция с использованием проектора – **Раздел 1.** Тема 1.1. Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья, Тема 1.2. Страны изучаемого языка в эпоху классического Средневековья, Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья, **Раздел 2.** Тема 2.1. Страны изучаемого языка в XVII в., Тема 2.2. Страны изучаемого языка в XVIII в., Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX-начале XX вв. **Раздел 3.** Тема 3.1. Европа и США в период II мировой войны, Тема 3.2. Европа и США после II мировой войны, Тема 3.3. Европа и США во второй половине XX в.; лекция-диалог – **Раздел 3.**, Тема 3.2. Европа и США после II мировой войны), а также за счет разных типов семинаров на лабораторных занятиях (коллоквиум – **Раздел 1.** Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья; семинар-презентация докладов – **Раздел 1.** Тема 1.1. Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья, **Раздел 2.** Тема 2.1. Страны изучаемого языка в XVII в., **Раздел 3.** Тема 3.1. Европа и США в период II мировой войны);

3) проектная технология (создание исследовательского интерактивного проекта при изучении тем **Раздел 2.** Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX-начале XX вв.);

4) компьютерные (и медиа) технологии (работа в Едином образовательном окне; создание банка медиаматериалов; создание презентации),

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в Центре учебно-методической литературы (ЦУЛ-Пенза) при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете иностранного языка и в читальных залах университета.

• При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- подготовка мини-проекта, включающего в себя также и задания сравнительно-сопоставительного характера;
- составление ментальных карт Mind Map;
- подбор аутентичного материала из иноязычных источников;
- подготовка докладов с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют не менее 30% от общего количества аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература			Количе ство часов
				английский язык	немецкий язык	французский язык	
1-2	Раздел 1. Тема 1.1.	Подготовка к аудиторным занятиям Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе)	<u>Подготовка к аудиторному занятию:</u> - рассмотреть материал о странах изучаемого языка в каменном-железном вв, а также в период раннего Средневековья (конце V-середине XI вв) <u>Доклад, презентация</u> - подготовить доклады/ презентации Английский язык: 1. Культура кельтов, 2. Завоевание Британии римлянами. 3. Англо-саксонское завоевание. 4. Нашествие викингов. 5. Распространение христианства в Британии; 6. Америка до Колумба; Немецкий язык: 1. Противоречивый характер империи Карла Великого. 2. Распад империи Карла Великого. 3. Саксонская династия. 4. Походы в Италию и образование германской империи. Французский язык: 1. Культура и религия галлов. 2. Христианство в Галлии. 3. Салическая правда. 4. Империя Франков. 5. Каролинги. <u>Составить mind-map по темам</u> - Британия в период раннего Средневековья (английский язык). - Империя Карла Великого (немецкий язык). - Империя Франков (французский язык).	а) [1], с. 4-10, [2], с.9-61, [3] с.11-13, [5], с.44-47, [7], с.3-22. б) [1], с.11-25 в) [3]	б) [27], с. 45-47, с. 47-48, с. 48, с. 49-50, с. 50-53, с. 53-54, с. 55-56, с. 56 в) [8], [12]	а) [1], с. 25-36 [3], с.63-66 б) [16], с. 24-30 [19], с. 34-50 в) [23], [24]	6

			<u>Составить 5 вопросов для викторины по теме.</u>				
3-4	Раздел 1 Тема 1.2	Подготовка аудиторным занятиям Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе)	к • рассмотреть материал о странах изучаемого языка в эпоху классического Средневековья (в XI-XIV вв) б) ознакомиться с первоисточником и сделать его краткий обзор Английский язык: Великая Хартия Вольностей <u>Реферат</u> • написать реферат на одну из тем Английский язык: 1. Нормандское завоевание, 2. Завоевание Шотландии, Ирландии, Уэльса норманнами, 3. Последствия Нормандского завоевания, 4. Великая Хартия Вольностей, 5. Создание первого Парламента в Англии, 6. Крестовые походы. 7. Столетняя война <u>Немецкий язык:</u> 1. Особенности экономического и политического развития Германии в XI-XIV вв. 2. Династия Штауфенов. 3. «Натиск на восток». 4. Ганзейский союз. <u>Французский язык:</u> 1. Феодальная Франция. Династия Капетингов. 2. Формирование централизованного государства. 3. Крестовые походы. Людовик IX Святой. 4. «Проклятые короли». Филипп Красивый. 5. Три Франции и подвиг Жанны д'Арк. 6. Жакерия. <u>Составить mind-map по темам:</u> 1. Столетняя война (английский язык). 2. Борьба пап и императоров за	а) [2], с.62-129, [7], с.23-51 б) [1], с.35-59, [4], с.17-48, [8], [16] в) [3]	б) [27], с. 241-244, с. 244-245, с. 245-246 с) [8], [12]	а) [1], с. 50-69 б) [16], с.62-67, [19], с.51-78 с) [23], [24], [25]	6

[illegible]

		мэп, эссе)	Пуританство. Пуритане в Северной Америке. 3. Английская революция 1640-1660 гг., 4. Гражданская война, 5. Протекторат Кромвеля, 6. Реставрация Стюартов и переворот 1688 г. <i>Немецкий язык:</i> 1. Вестфальский мир. 2. Германские государства после Тридцатилетней войны. 3. Абсолютизм в Германии. 4. Германские государства в международных отношениях. <i>Французский язык;</i> 1. Династия Бурбонов. 2. Людовик XIII и Ришелье. 3. Тридцатилетняя война. 4. Мазарини и Фронда. 5. Эпоха абсолютизма. Век Людовика XIV. <u>Составить mind-map по темам:</u> 1. Английская буржуазная революция (английский язык). 2. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. (немецкий язык). 3. Династия Бурбонов (французский язык). <u>Составить 5 вопросов для викторины по теме.</u>	в) [1], [3], [6]		[19], с. 111-114 в) [23], [24], [25]	
9-10	Раздел 2. Тема 2.2	Подготовка аудиторным занятиям Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе)	к • рассмотреть материал об истории стран изучаемого языка в XVIII в. • изучить первоисточники: английский язык Декларация независимости США, Конституция США, <i>Французский язык:</i> декларация прав человека и гражданина, Конституция Франции 1789 г. <u>Реферат</u> • Написать реферат на одну из тем <i>Английский язык:</i> 1. Политическая борьба в Англии в XVIII в., 2. Промышленная революция, 3. Завоевание Индии	а) [1], с. 40-60, [2], с.234-298, [3], с.36-103, [5], с.54-57, [7], с. 114-131, [8], с. 24-36 б) [1], с. 301-346, [4], с. 54-59, [13],[14], [5] в) [1], [3], [6]	а) [16] , с. 209-211, с. 212-213, с. 214-216, с. 216-217, с. 217-218, с. 219-222, с. 223-225, с. 225-226 в) [8], [12]	а) [1], с.167-174, [3], с.184-188, [4], с.60-72 б) [16], с.110-112, [19], с.144-147 в) [23], [24], [25]	6

			англичанами, 4. Война за независимость в Северной Америке, 5. Становление американского государства, <i>Немецкий язык:</i> 1. Влияние Французской революции XVIII в. 2. Германские государства во время наполеоновских войн. 3. Германский союз 4. Революция 1848 г. в Германии. <i>Французский язык:</i> 1. Великая французская революция. 2. Якобинская диктатура. 3. Директория. 4. Переворот 18-19 Брюмера. 5. Консульство. <u>Составить 5 вопросов для викторины по теме.</u>				
11-12	Раздел 2. Тема 2.3	Подготовка аудиторным занятиям к Мини-проект	• рассмотреть материал об истории стран изучаемого языка в XIX-начале XX в. • изучить первоисточники <i>английский язык</i> Доктрина Монро (1823), Геттисбергская речь А.Линкольна (1863), Т.Рузвельт «Новый национализм» (1910) <i>французский язык</i> Кодекс Наполеона, Конституция 1739 г. и 1804 г. <u>Подготовить мини-проект по темам:</u> <i>Английский язык:</i> 1. Революционное движение в Англии в начале XIX в., 2. Королева Виктория, 3. Республиканская эра в США: Томас Джефферсон, 4. Доктрина Монро 5. Гражданская война в США и Реконструкция, 6. Эпоха Империализма в Европе и США. 7. Британия и США в Первой мировой войне <i>Немецкий язык:</i> 1. Внутренняя и внешняя политика правительства Бисмарка. 2. Начало	а) [2] с. 299-386, [3], с. 129-156, с.195-262, [5], с. 63-66, с.313-344, [8], с.36-84 б) [1], с. 349-449, [4], с.65-71, [2], [13],[14] в) [1], [2], [5], [6]	а) [16], с. 585-588. [5], с. 861-863, с. 863-865, с. 865-869, с. 877-881 в) [12], [13], [14]	а) [1], с.272-275, с.306-313. [3], с.359, с.441-473 б) [16], с.179-182, [19], с.333-351 в) [23], [24], [25]	6

		Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе)	германской «мировой политики». <i>Французский язык:</i> 1. «Великая империя». 2. Первая реставрация Людовика XVIII. 3. Июльская революция 1830 г. 4. Революция 1848 г. и Вторая Республика. 5. Вторая империя Наполеона III. 6. Парижская коммуна. 7. Франция в войне 1914-1918 гг. <u>Составить mind-map по темам:</u> 1. а) Гражданская война в США. б) Первая мировая война (<i>английский язык</i>). 2. а) Объединение Германии Бисмарком. б) Первая мировая война (<i>немецкий язык</i>). 3. а) Революция 1848 г. б) Первая мировая война (<i>французский язык</i>). <u>Составить 5 вопросов для викторины по теме.</u>				
13-14	Раздел 3. Тема 3.1	Подготовка аудиторным занятиям Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе)	к • рассмотреть материал о странах изучаемого языка в период Второй мировой войны, подготовиться к коллоквиуму • изучить первоисточники <i>английский язык: Договор о ленд-лизе (1941)</i> <i>французский язык: Атлантическая хартия (1941 г.), призыв генерала де Голля (18 июня 1940 г.)</i> <u>Доклад, презентация</u> Подготовить доклад с презентацией на одну из следующих тем: <i>Английский язык:</i> 1. Внешняя и внутренняя политика Великобритании накануне Второй мировой войны, 2. Укрепление англо-американского сотрудничества, 3. Вступление США во Вторую мировую войну <i>Немецкий язык:</i> 1. Веймарская республика. 2. Третий Рейх. 3. Вторая мировая война и крах Третьего Рейха.	а) [2], с. 387-442, [3], с. 393-425, [7], с. 166-168, [8], с. 92-100 б) [1], с. 455-570, [5] в) [4], [5], [6]	а) [25], с. 300-303, с. 306-312, с. 312-317, с. 317-322, с. 323-326 в) [12], [13], [14]	а) [1], с. 345-354, [4], с. 166-169, с. 319-332 б) [16], с. 197-199 [17], с. 76-87 в) [23], [24], [25]	6

			<i>Французский язык:</i> 1. Народный фронт (1936-1938 гг.) 2. Капитуляция Франции и режим Виши. 3. Движение сопротивления во Франции. <u>Составить mind-map по темам:</u> 1. Великобритания и США во Второй мировой войне (<i>английский язык</i>). 2. Революция 1918 г. В Германии (<i>немецкий язык</i>). 3. Франция во Второй мировой войне (<i>французский язык</i>). <u>Составить 5 вопросов для викторины по теме.</u>					
15-16	Раздел 3. Тема 3.2	Подготовка аудиторным занятиям Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе)	к	<i>рассмотреть материал о странах изучаемого языка после Второй мировой войны</i> <i>изучить первоисточники</i> <i>Английский язык</i> План Маршалла (1947) <i>Французский язык</i> Конституция IV Республики (1946 г.), план Маршалла (1947 г.) <u>Эссе:</u> <i>написать эссе на одну из предложенных тем</i> <i>Английский язык</i> 1. Война в Египте, 2. Ирландская проблема, 3. Холодная война, 4. Программа Трумэна <i>Немецкий язык:</i> 1. Экономические и политические преобразования в восточной и западных зонах Германии. 2. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии. 3. Немецкое «экономическое чудо». <i>Французский язык</i> 1. Конституция 1958 г. 2. Алжирский кризис. 3. Майские события 1968 г. 4. Президентство Ж.	а) [2], с. 443-473, [3], с. 439-475, [8], с.108-124 б) [1], с. 576-579, [5] в) [4], [5], [6]	а) [25], с. 269-283, с. 283-313, с. 319-326 в) [29], [9], [14], [17]	а) [1], с.369-384, [4], с.239-274 б) [16] с.210-215 в) [23], [24], [25]	6

			Помпиду. <u>Составить mind-map по темам:</u> 1. Холодная война (английский язык). 2. Послевоенное урегулирование германского вопроса (немецкий язык). 3. Франция после Второй мировой войны (французский язык). <u>Составить 5 вопросов для викторины по теме.</u>				
17-18	Раздел 3. Тема 3.3	Подготовка аудиторным занятиям Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе) Подготовка к контрольной работе	Тема 3.3. Европа и США во второй половине XX в. <u>Подготовка к аудиторному занятию:</u> - изучить материал о Европе и США во второй половине XX в. - изучить первоисточники Английский язык: 1. Доктрина Рейгана (1983). 2. Стратегия национальной безопасности Соединенных Штатов Америки (Дж.Буш, 2002) Французский язык: стратегия правительства Лионеля Жоспена (1997-2002 гг). - Темы для изучения: Английский язык: 1. Неоконсервативный курс в Великобритании в 1980-начале 1990 гг. 2. Заключительный этап Холодной войны, 3. Великобритания и США в современном мире Немецкий язык: 1. ФРГ во второй половине XX в. 2. ГДР во второй половине XX в. 3. Объединение Германии. 4. Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии. Подготовиться к рыцарскому турниру «Кто лучше знает историю Германии» Французский язык: 1. Экономическое	а) [2], с.474-504, [3], с. 477-564, [4], [5], [6], [7], с.168-184, [8], с.124-140 б) [3], [9], [11], [12],[15] в) [2], [3], [4]	а) [22], [4] в) [7], [9], [10], [15], [19]	а) [1], с.390-405, [4], с.319-332, [17], с.90-95 в) [25]	6

			развитие Франции в конце XX века. 2. Внешнеполитический курс Н. Саркози (2007-2011 гг.). 3. Российско-французские отношения на современном этапе. <u>Подготовиться к контрольной работе по материалу курса</u>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Номера учебных пособий приводятся из пункта 7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История стран изучаемого языка», под «а)» имеются в виду учебные пособия из основной литературы, под «б)» - из дополнительной литературы, под «в)» - Интернет-ресурсы.*

Методические рекомендации по подготовке доклада с компьютерной презентацией:

Доклад – письменная работа объемом 5-10 печатных страниц. Доклад – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Доклад должны содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Этапы работы над докладом. Работу над докладом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

Выбор (формулировку) темы, поиск источников, работу с источниками, создание конспектов для написания.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста. Текст должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем доклада – 5-10 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Устное сообщение по докладу представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы стилистики: знание теоретического материала.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования.
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией):

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем.

В содержании презентации должны быть отражены следующие моменты:

- историческая эпоха,
- общественные отношения,
- характерные черты.

Мини-проект должен быть представлен в форме культурно-просветительского мероприятия на иностранном языке.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание теоретического материала, усвоение общих понятий, владение приемами синтеза и анализа материала.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

7. Умение работать в группе.
8. Представленность в форме мероприятия культурно-просветительской направленности.

Рекомендации по составлению ментальных карт (Mind-Map)

Ментальная карта – это инструмент визуального представления и записи информации, метод, альтернативный привычному линейному способу.

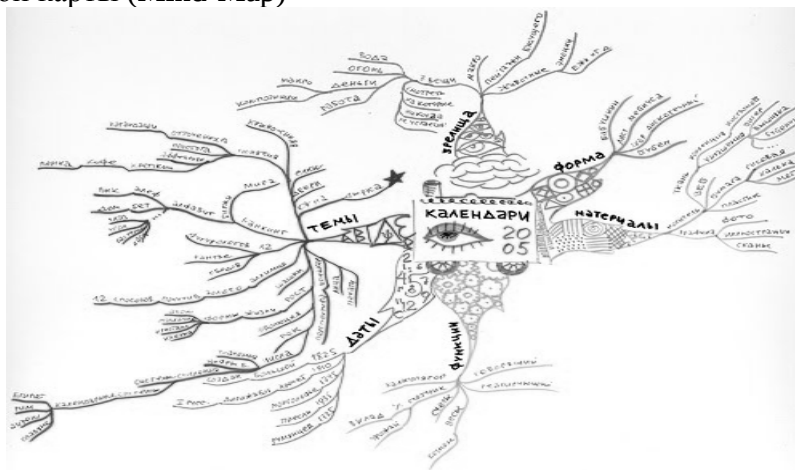
Для того чтобы составить ментальную карту, необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Главная тема помещается в центре листа
2. Вместо фраз записываются только ключевые слова, несущие основную смысловую нагрузку.
3. Слова помещаются на веточках, которые отходят от центра (главной темы) к периферии.
4. К основным веткам добавляются картинки.

Есть определённые правила, которым необходимо придерживаться при рисовании карты:

1. Бумагу лучше брать белую, нелинованную, желательно формата А4, расположить горизонтально, чтобы всё поместилось на листе.
2. Слова располагать на веточках сверху, не сбоку, не под веткой. Это делает карту более наглядной. На одной ветке только одно, максимум два слова, не нужно писать целое предложение. Наше мышление ассоциативно, одно ключевое слово помогает вспомнить большой блок информации.
3. Структура карты радиальная: основная тема в центре, остальные слова записываются на ветках, отходящих от центра к периферии.
4. Используйте как можно больше картинок: к главным веткам и центральной теме они обязательны! Выделяйте разные ветки разными цветами, таким образом, визуально будут видны основные информационные блоки, а картинки позволят намного быстрее запомнить информацию.
5. Пишите печатными буквами, вы сэкономите много времени на прочтение.
6. Длина ветки должна равняться длине слова, карта будет более наглядной, и вы эффективно используете пространство на бумаге.

Пример ментальной карты (Mind-Map)



**Материалы для проведения текущего и
промежуточного контроля знаний**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Коллоквиум	Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века. Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья.	ОК-14 ОК-15 СК-3
2.	Мини-проект	Раздел 2. Новое время. Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX-начале XX вв.	ОК-14 ОК-15 СК-3
3-9	Ментальные карты (майнд-мэп)	Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века. Тема 1.1. Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья. Тема 1.2. Страны изучаемого языка в эп Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья.оху классического Средневековья. Раздел 2. Новое время. Тема 2.1. Страны изучаемого языка в XVII в. Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX-начале XX вв. Раздел 3. Новейшее время. Тема 3.1. Европа и США в период II мировой войны. Тема 3.2. Европа и США после II мировой войны.	ОК-15 СК-3
10-11	Реферат	Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века. Тема 1.2. Страны изучаемого языка в эпоху классического Средневековья. Раздел 2. Новое время. Тема 2.2. Страны изучаемого языка в XVIII в.	ОК-14 ОК-15
12	Эссе	Раздел 3. Новейшее время. Тема 3.2. Европа и США после II мировой войны.	ОК-14 ОК-15 СК-3
13	Контрольная работа	Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века.	ОК-14 ОК-15 СК-3

		Раздел 2. Новое время. Раздел 3. Новейшее время.	
--	--	---	--

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Объясните историю происхождения названий «Британия» и «Англия».
2. Каковы последствия завоевания Англии норманнами?
3. В чем состояла роль документа «Великая хартия вольностей»? Когда и кем она была подписана?
4. Назовите даты, причины, следствия Войны алой и белой розы.
5. Назовите основные события, произошедшие в Англии в эпоху правления династии Тюдоров.
6. Когда и при каких обстоятельствах Англия стала республикой?
7. Какие территории были английскими колониями до начала-середины XX века?
8. В чем состояли особенности «Викторианской эпохи»?
9. Какое участие Великобритания приняла в Первой и Второй мировых войнах?
10. Перечислите особенности неоконсервативного курса второй половины XX века в Великобритании.
11. В честь кого Новый Свет был назван Америкой?
12. Перечислите первые колонии, появившиеся в Северной Америке в XVII веке.
13. Назовите причины и этапы Войны за независимость в Северной Америке.
14. Когда и кем была подписана Декларация независимости?
15. Назовите предпосылки Гражданской войны в США (1841-1861).
16. В чем состояли особенности «Эпохи нового империализма» в США?
17. Расскажите об участии США в Первой и Второй мировых войнах.
18. Какое время принято считать началом «холодной войны»? Объясните историческую метафору «охота на ведьм».
19. Назовите основные кризисы в ходе «холодной войны».
20. Каковы причины «Уотергейтского скандала»?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. С какого времени территорию современной Германии населяли германцы?
2. Какие германские племена вы можете назвать?
3. Кто стоял во главе самой мощной франконской империи 8-9 вв.? Назовите важнейшие заслуги этого политического деятеля.
4. Когда была провозглашена Священная Римская империя? Что считается концом Священной Римской империи германской нации?
5. Что такое Ганза? Когда она была образована и когда потеряла свое значение?
6. Когда в Германии началась Реформация? Каковы были ее причины и последствия?
7. Какую роль сыграл перевод Библии М. Лютером для развития нем. языка?
8. Что такое контрреформация?
9. Назовите временные рамки Тридцатилетней войны. Назовите победителей и проигравших в этой войне. Какие последствия имела эта война для Германии?
10. Кто и каким средством осуществил объединение Германии? Где и когда был провозглашен Германский рейх?
11. Что такое «культуркампф»?

12. Объясните понятие «закон о социалистах».
13. Когда в Германии произошла Ноябрьская революция и какие последствия она имела для Германии?
14. Назовите три фазы Веймарской республики.
15. Назовите важнейшие политические и общественные особенности национал-социализма в Германии.
16. Когда произошел раскол Германии?
17. Что включает в себя понятие «экономическое чудо»? Кто был отцом «экономического чуда»?
18. Как долго просуществовала ГДР?
19. Когда произошло объединение Германии?
20. Назовите важнейшие проблемы Германии после объединения.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ТЕСТ

1. Как называют предков нынешних французов?
а) Галлы; б) Гельветы; в) Кельты.
2. Город, в котором Хлодвиг со своими дружинниками принял христианство?
а) Реймс; б) Руан; в) Марсель.
3. Кто из французских королей из династии Капетингов был женат на принцессе Анне, дочери Ярослава Мудрого?
а) Филипп I; б) Генрих I; в) Гуго Капет.
4. При каком французском короле были впервые созваны Генеральные штаты?
а) Филипп Красивый; б) Франциск I; в) Генрих IV.
5. Какого французского короля короновали в г. Реймсе благодаря помощи Жанны д'Арк?
а) Карла VI; б) Карла VII; в) Людовика XII.
6. Какая из этих женщин известна под именем «Орлеанская дева»?
а) Диана Пуатье; б) Мари Кюри; в) Жанна д'Арк.
7. Кто из французских королей дважды принимал участие в крестовых походах и скончался во время одного из них?
а) Филипп Август; б) Людовик IX; в) Филипп Красивый.
8. Как звали младшую дочь Екатерины Медичи?
а) Диана Пуатье; б) Королева Марго; в) Мария Стюарт.
9. Сторонниками какой религии выступала партия Гизов в период религиозных войн?
а) Католической;
б) Протестантской.
10. Назовите имя короля, получившего прозвище «Святой»?
а) Людовик IX; б) Людовик XI; в) Иоанн Добрый.
11. Назовите имя короля, получившего в народе прозвище «добрый». Он отрекся от протестантской религии в июле 1593 г. и был убит католическим фанатиком:
а) Франциск I; б) Генрих IV; в) Людовик XI.
12. К какой исторической эпохе относится битва при Креси (1346 г.)?
а) Эпоха итальянских кампаний;
б) Эпоха крестовых походов;
в) Эпоха Столетней войны.
13. Освобождение Франции во время Столетней войны началось с:
а) Битвы при Пуатье; б) Взятия Орлеана; в) Битвы при Руане.
14. Культура Ренессанса проникла во Францию в эпоху:
а) Религиозных войн;
б) Итальянских кампаний;

- в) Крестовых походов.
15. Какой французский город называют «Городом Пап»?
- а) Лион; б) Авиньон; в) Марсель.
16. Какой документ сыграл решающую роль для становления французского языка как национального?
- а) Ордоннанс «Villers-Cotterets»;
- б) Сочинение Декарта «Discours de la methode»;
- в) Тексты лекций преподавателей Коллеж де Франс.
17. Какой французский король получил имя «Король-Солнце»?
- а) Людовик XIII; б) Людовик XIV; в) Людовик XV.
18. Кто из этих людей в 1635 г. основал Французскую Академию?
- а) Кардинал Джулио Мазарини; б) Кардинал Ришелье; в) Генрих Наваррский.
19. Кому принадлежит высказывание: «Государство – это я»?
- а) Людовик XII; б) Людовик XIII; в) Людовик XIV.
20. Покровительницей какого города является Святая Женевьеве?
- а) Женевы; б) Парижа; в) Генуи.
21. Пятая династия французских королей:
- а) Капетинги; б) Валуа; в) Бурбоны.
22. Как назывался кризис феодально-абсолютистской системы во Франции 17 века?
- а) Жакерия; б) Фронда; в) Интендантство.
23. Кому принадлежат слова: «После меня – хоть потоп»?
- а) Людовик XIV; б) Людовик XV; в) Людовик XVI.
24. Кто являлся основателем газеты «Друг народа»?
- а) М. Робеспьер; б) Мирабо; в) Ж.П. Марат.
25. Кто из активных деятелей Великой французской революции получил прозвище «Неподкупный»?
- а) Робеспьер; в) Сен-Жюст;
- б) Дантон; г) Марат.
26. Назовите имя королевы, которая была обезглавлена во время Французской революции 1789 г.
- а) Мария-Доминик; б) Мария-Шанталь; в) Мария-Антуанетта.
27. На каком острове прошли последние дни жизни Наполеона Бонапарта?
- а) Сент Бартоломи; б) Капри; в) Св. Елены.
28. Укажите время существования во Франции II Империи:
- а) 1848-1852; б) 1852-1870; в) 1870-1940.
29. Кто из поэтов Коммуны является автором стихотворения «Время вишен»?
- а) Луиз Мишель; б) Эжен Потье; в) Жан-Батист Клеман.
30. Когда Париж был освобожден от фашистов?
- а) 14 июля 1944; б) 25 августа 1944; в) 8 мая 1945.
31. Какой праздник отмечается во Франции 8 мая?
- а) День труда;
- б) День основания государства;
- в) Окончание Второй мировой войны.
32. Как звали известного участника Движения Сопротивления во Франции?
- а) Жан Дюпон; б) Жак Вальжан; в) Жан Мулен.
33. Кто возглавлял правительство Виши в 1940-1944 гг.?
- а) Генерал Петен; б) Маршал Фош; в) Леон Блюм.
34. Какое событие произошло во Франции в мае 1968 г.?
- а) Начало Олимпийских игр;
- б) Окончание войны в Алжире;
- в) Студенческие волнения.
35. Какой французский президент положил окончание войне в Алжире?

- а) Шарль де Голль; б) Жорж Помпиду; в) Валери Жискар д'Эстен.
 36. Мэром какого города являлся Жак Ширак с 1977 по 1995 гг.?
 а) Дижон; б) Клермон-Ферран; в) Париж.
 37. Кто из французских президентов умеет играть на аккордеоне?
 а) Франсуа Миттеран; б) Жорж Помпиду; в) Валери Жискар д'Эстен.
 38. Какой французский президент избирался на пост главы государства в 1981, а затем в 1988 г.?
 а) Жорж Помпиду; б) Франсуа Миттеран; в) Жак Ширак.
 39. Какая по счету Республика – нынешняя Франция?
 а) III-я; б) IV-я; в) V-я.
 40. Назовите символ Французской Социалистической партии.
 а) Роза; б) Ландыш; в) Тюльпан.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Соединенное Королевство: географическое положение, рельеф, природные условия, флора и фауна. Символы.
2. Завоевание Британии римлянами.
3. Завоевание Британии англосаксами.
4. Распространение христианства на территории Британии.
5. Образование королевства Англия.
6. Культура и язык англосаксонской Англии.
7. Нормандское завоевание.
8. Великая Хартия Вольностей.
9. Столетняя война.
10. Война Алой и Белой Розы.
11. Культура Англии XIV-XV веков. Формирование национального языка.
12. Династия Тюдоров: Генрих VII, Генрих VIII.
13. Реформация, противостояние католиков и протестантов.
14. Мария Тюдор. Елизавета I Тюдор. Мария Стюарт.
15. Война с Испанией. «Непобедимая Армада».
16. Культура Возрождения в Англии.
17. Династия Стюартов: Яков I, Карл I.
18. Долгий парламент. Гражданская война (XVII в.).
19. Республика 1649 года.
20. Реставрация Стюартов.
21. Государственный переворот 1688 года.
22. Колониальная политика Британии в XVIII-XIX веках.
23. Британия в эпоху Просвещения.
24. Индустриальная революция.
25. Революционные настроения в Британии в 30-40-е гг. XIX века. Чартизм.
26. Британия в Первой мировой войне.
27. Британия во Второй мировой войне.
28. Великобритания и доминионы в конце XX века.
29. Неоконсервативный курс конца XX века.
30. Общие сведения о США: географическое положение, природные условия, ресурсы, флора и фауна.
31. Ранние артефакты американской культуры. Теории миграции.
32. Культуры американских индейцев.
33. Европейские морские экспедиции. Колумб.
34. Первые европейские поселения в Америке (XVI-XVII века).

35. История Нью-Йорка.
36. Пуритане в Америке (Плимут, Массачусетс Бей).
37. Америка в XVIII веке: Просвещение, иммиграция, предпосылки Войны за независимость.
38. Война за независимость 1775-1783 гг.
39. Формирование независимого государства. Декларация независимости.
40. Образование Демократической и Республиканской партий.
41. США в начале XIX века: расширение территории, рабовладение.
42. Доктрина Монро.
43. Движение за права женщин в США (XIX –XX века).
44. Гражданская война. Авраам Линкольн.
45. Реконструкция в США после Гражданской войны. Индустриализация страны.
46. Реформистское движение при президентах Теодоре Рузвельте и Вудро Вильсоне. Рождение американского империализма.
47. США в Первой мировой войне.
48. «Ревущие двадцатые» и Великая депрессия.
49. Франклин Рузвельт. «Новый курс».
50. США во Второй мировой войне.
51. Холодная война. Война во Вьетнаме.
52. США в конце XX – начале XXI вв.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Империя Карла Великого и ее распад.
2. Объединение Германии Бисмарком.
3. Германия и папство в XII-XIII веках.
4. Католическая контрреформация.
5. Империя Штауфенов. «Натиск на восток».
6. Образование двух немецких государств.
7. Реформация в Германии.
8. Веймарская республика.
9. Великая крестьянская война в германии.
10. Крах Третьего Рейха.
11. Тридцатилетняя война в Германии.
12. Послевоенное урегулирование германского вопроса.
13. Революция 1848 года в германии.
14. Развитие ФРГ в 50-х годах XX века.
15. Отто фон Бисмарк и его роль в объединении германии.
16. Развитие ФРГ в 70-х годах XX века.
17. Германская империя на пути к I мировой войне.
18. Берлинский кризис 1948 года и раскол Германии.
19. Первая мировая война.
20. Развитие ГДР в 50-70 годах XX века.
21. Ноябрьская революция 1918 года в германии.
22. Начало фашизации в германии.
23. Приход нацистов к власти.
24. Проблемы объединенной Германии (1990).
25. Версальский договор 1919 года. «Капповский путч» и Рурский кризис.
26. «Экономическое чудо» в западных зонах Германии.

27. «Культуркампф» и борьба с социалистическим движением в период правления О. фон Бисмарка.
28. Итоги I мировой войны.
29. Третий рейх.
30. «Кризис 60-годов» в ФРГ.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Галлия после падения Римской империи. Династия Меровингов.
2. Древняя Галлия. Свидетельства древней цивилизации галлов. Образ жизни галлов.
3. Столетняя война в XV веке.
4. Пятая республика после отставки генерала де Голля. Президентство Жоржа Помпиду, Жискара д'Эстена, Франсуа Миттерана, Жака Ширака.
5. Жанна д'Арк и ее подвиг.
6. Религиозные войны. Генрих IV.
7. Итальянские войны в XVI веке. Франциск I.
8. Франция накануне революции 1789 г. Людовик XVI.
9. Причины Буржуазной революции 1789 г. и ее начало.
10. Директория.
11. Становление Третьей республики.
12. Регентство. Фронда. Внутренняя и внешняя политика Франции.
13. Термидорианский Конвент. Государственный переворот 18 брюмера.
14. Второй и третий этапы революции 1789г. Ее значение.
15. Время Людовика 15. Франция накануне революции.
16. Отречение Наполеона.
17. Движение Сопротивления. Герои Сопротивления.
18. Завоевание Галии Юлием Цезарем. Роль римского завоевания Галлии.
19. Пятая Республика. Конституция 1958г. Отставка де Голля.
20. Провозглашение Империи. Войны Наполеона.
21. Франция в Первой Мировой войне.
22. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов.
23. Набеги норманнов. Начало династии Капетингов.
24. «Свободная Франция». Манифест ФКП.
25. Вторая реставрация Бурбонов.
26. Консульство. Наполеон Бонапарт.
27. Революция 1830. Июльская монархия.
28. Конец Народного фронта. Мюнхенское соглашение.
29. Крестовые походы и их роль.
30. Правительство Виши и его политика.
31. Нашествие варваров в Галлию. Династия Меровингов.
32. Становление Четвертой республики.
33. Правление Людовика 13. Кардинал Ришелье.
34. Революция 1848г. Причины и основные события.
35. Династия Каролингов. Завоевания Карла Великого.
36. Первая Реставрация. 100 дней и Ватерлоо.
37. Революция 1830 г. Подъем французской экономики во время июльской

монархии.

38. Вторая империя. Внутренняя и внешняя политика.

39. Франко-прусская война и падение второй империи.

40. Народный фронт. Его программа. Его значение.

41. «Странная» война. Начало второй мировой войны.

42. Два мандата Фр. Миттерана. Программа социалистов.

43. Совместная программа 1972 г.

44. Франция и ЕЭС. Проблемы европейского строительства.

45. Ширак - президент. Правительство Ал. Жюпена (1995 - 1997)

46. Экономическая ситуация Франции и ее экономическая политика с 1995 по 2005 г. (правительство Раффарена). Современное правое правительство Доминика де Вильпена.

47. Итоги президентских выборов в апреле 2007 г.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История стран изучаемого языка»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

а) основная:

1. Алешина Е.Ю. A Guide to American History: учеб. Пособие / Е.Ю. Алешина, ПГПУ.- Пенза, 2011.
2. Блэк Д. История Британских островов. – СПб: Евразия, 2008.
3. Иванян Э.А. История США: Учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004.
4. Левашова В.А. Современная Британия: учеб. пособ. по страновед. для вузов. – М.: Высш. шк., 2007.
5. Ощепкова В.В. О США кратко. Книга для чтения на английском языке. – М.: Ин.язык; КДУ, 2007.
6. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии кратко. Книга для чтения на английском языке. – М.: Ин.язык; КДУ, 2007.
7. An Illustrated History of Britain. - Longman, 2004.
8. O'Callaghan B. An Illustrated History of the USA. – Longman, 2005.

б) дополнительная:

М., 1984.

1. Адамчик В.В., Адамчик М.В. и др. Краткая история. Англия. - Мн.: Харвест, 2003.
2. Алешина Е.Ю. Bridging the Gaps: учебно-метод. пособие для студ. ФИЯ / Е.Ю. Алешина; ПГПУ.- Пенза, 2011.
3. Бурлак А.И. Знакомьтесь: Америка! Пособие по англ. яз. – М. Высш. шк., 2005.
4. Гурьева Ю.Ф. «Глубоки корни...»: Очерки по краткой истории Британии. – Обнинск: Титул, 2007.
5. Иванян Э.А. США. Хрестоматия: пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2005.
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории. - М.: Титул, 2004.
7. Книппер А. Непрошенная измена (об Уолтере Рэли)// Вокруг света. Люди и судьбы (спец. выпуск). 2005.
8. Костина Н.Ю., Макаров В.В. England through centuries / A survey of British history. - Пенза: ПГПУ им. В.Г.Белинского, 2005.
9. Кустарев А. Клан Кеннеди – заложники удачи// Новое время. 1999, №30. С. 18-4.
10. Липков А. Игра великого ума (об У.Шекспире)// Вокруг света. Люди и судьбы (спец. выпуск), 2005.
11. Мортон Г. Лондон. Красота и величие столицы мира. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2006.
12. Павловская А. За что англичане любят очереди// Вокруг света. 2003, №6.
13. Ремонд Р. История Соединенных Штатов Америки. – М.: АСТ: Астрель, 2006.

14. Сили Дж.Р. Британская империя: [Курсы лекций. Перевод]. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2004.
15. Токарева Н.Д. Америка. Какая она? Учеб. по страноведению США: для вузов. – М.: Высш. шк., 2003.
16. Усова Г.С. История Англии: Тексты для чтения на английском языке. — СПб: Лань, 1999.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.

б) дополнительная литература:

1. Бахман, Курт «Кем был Гитлер в действительности». – М.: Прогресс. 1981.
2. Безыменский Л.А. Разгаданные загадки «третьего рейха»: книга не только о прошлом. –
3. Бирнат, Карл Гейнц и Краусхаар, Луиза Организация Шульце-Бойзена Харнака в антифашистской борьбе. – М.: Прогресс, 1974.
4. Бисмарк Отто Мысли и воспоминания. – М.: Соцэкгиз, 1940.
5. Бройнингер, Вернер. Противники Гитлера в НСДАП, 1921-1945. – М., 2006.
6. Величко В., Вишневский Д. Суд истории. Репортажи с Нюрнбергского процесса. – М., Политиздат, 1966.
7. Галкин И.С. Создание Германской империи. 1815-1871. – М.: Высшая школа, 1986.
8. Гинзбург Л.В. Бездна. – М.: Советский писатель. 1967
9. Гинцберг Л.И. Борьба немецких патриотов против фашизма. – М.: Наука, 1987.
10. Гинцберг Л.И. Тень фашистской свастики. Как Гитлер пришел к власти. – М.: Наука, 1967.
11. Глацар, Рихард. Ад за зеленой изгородью. – М., 2002.
12. Дойчкрон, Инге. Я носила желтую звезду. – М., 2001.
13. Драбкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии. – М.: Наука, 1967.
14. Ефимов А.А. Буржуазно-демократическая революция в Германии 1918-1919. – Пенза, ПГПУ, 2006.
15. Зейдевиц Р. и др. Дама с горностаем. Как гитлеровцы грабили художественные сокровища Европы. – М.: Прогресс, 1966.
16. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
17. Ловцов Д. Революция 1848 г. в Германии. – М-Л.: Московский рабочий, 1928.
18. Мельников Д.Е. Заговор 20 июля 1944 г. в Германии. Легенды и действительность. –М.: ИМО, 1962.
19. Мерцалова Л.А. Немецкое сопротивление в историографии ФРГ. – М.: Наука, 1990.
20. Мильштейн М.А. Заговор против Гитлера. – М.: Воениздат, 1962.
21. Некрасов Ю.К. Реформация и крестьянская война в Германских землях XVI в. как раннебуржуазная революция. – Вологда, 1984.
22. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
23. Расовая политика и демографическая политика в национал-социалистической Германии. – М., 2000.
24. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
25. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.
26. Соколов Б.В. Германская империя: от Бисмарка до Гитлера. – М., 2003.
27. Семенов В.Ф. История средних веков. – М.: Просвещение. 1978.
28. Филлитов А.М. Германия в советском внешнеполитическом планировании 1941-1990. – М., 2009.
29. Reinhard Appel. Einheit, die ich meine. Köln, 2000.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

а) основная:

1. Арзаканян М.Ц., Ревакин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. Дрофа, 2005.
2. Larousse. L histoire de la France., 2011
3. Petit Larousse de l'histoire de France des origines a nos jours. Larousse'.2011
4. Смирнов В.П. Франция в XX веке. - М.: Дрофа, 2003
5. Pierre Miquel. Histoire de la France de Vercingetorix a Charles de Gaule, Paris, 2005
6. Рыжов К.В. Сто великих монархов. М., «Вече»,2005
7. Сатаневская О.С. La France à travers sa langue, М, Международные отношения , 2006
8. Генриетта Гизо. История Франции. БСГ-Пресс, М.,2006
9. Ширкорад А. Франция, история вражды, соперничества и любви, М., Вече, 2008

б) дополнительная:

1. Сергей Цветков. Узник Бастилии. - М.: Ариадна-Пресс, 2001.
2. L'ADN rend sa couronne a Louis XVII // La langue francaise. - 2000. - №23-24, p.2
3. Roger-Armand Weiger. L'epoque Louis XIV.
4. Jacques Brel. La Bastille.
5. Hugo V. Quatrevingt-treize.
6. La prise de la Bastille // La langue francaise. - 2000. - №21-22, p. 8.
7. L'Etat de la France pendant la Revolution (1789-1799) (sous la direction de Michel Vovelle).
8. Marty G. et G. Chanson de la Revolution.
9. Tulard J., Fayard J-F., Fierro A. Histoire et dictionnaire de la Revolution francaise 1789-1799.
10. La France sous Napoleon // La langue francaise. - 2002. - №11, p. 11.
11. Les soldats perdus de Napoleon // La langue francaise. - 2003. - №1, p. 19.
12. Napoleon. La campagne de Russie // La langue francaise. - 2003. - №1, p. 18.
13. Napoleon I. La langue franchise. - 2000. - №21-22, p. 9.
14. La Revolution de 1848 // La langue franchise. - 2002. - №16, p. 12-13.
15. La langue franchise. - 2005. - №11.
16. Жирнова Е. Книга для чтения на французском языке. - С.-Петербург:Корона принт. Учитель и ученик, 2003.
17. Дубровская Н.Б., Бусурина Е.Ю., Балыш Ю.А. Французский язык. Страноведение. - Издательский центр Медицина XXI века, 2004.
18. Пуряева Е.А. Tout la France. Decouvrir la France. - СПб: Корона принт, 2005.
19. Григорьева Е.Я. La France. Geographic, economic politique.- М.: «Издательство Астрель», 2001.
20. Vedenina L.G. La France et la Russie: dialogue de deux cultures. Manuel de civilisation. - М.: InterDialect, 2000.
21. Харитонов И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть. - М.: Владос, 2000.
22. Алябьева И.А. Аданчик Е., Бадак А. Н. и др. Всемирная история. Возрождение и Реформация. М.: Харвест, М.: Аст, 2000.
23. Алябьева И.А. Аданчик Е., Бадак А. Н. и др. Всемирная история: Великая французская революция. -Мн.: Харвест, М.: Аст, 2001.
24. Алябьева И.А. Аданчик Е., Бадак А. Н. и др. Всемирная история: начало колониальных империй. Период английской революции. - М.: Харвест, М.: Аст, 2000.
25. Бадак А.Н., Войнич И.Е. История средних веков. Европа. - Мн.: Харвест, 2000.
26. Алябьева И.А., Бадак А. Н. История Европы. Эпоха Возрождения. - Мн.: Харвест, 2000.

в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Библиотека Конгресса США	http://www.loc.gov	Информационные ресурсы по истории, культуре англоязычных стран, цифровые коллекции артефактов
2	Посольство США в РФ	http://Russian.moscow.usembassy.gov	Новости о США, информация о культуре, истории США, об истории американо-русских отношений
3	Информационно-новостной портал Аделанта.инфо	http://adelanta.info/encyclopaedia	Информационно-новостной портал об Англии. Раздел «Энциклопедия» содержит статьи по английской истории, культуре, традициях. Разделы «Англия политическая» и «новости» позволят получить представление о современной Англии.
4	Информационная служба BBC	http://www.bbc.co.uk	Комментарии и анализ событий. Ресурсы для изучающих английский язык, английскую культуру и историю.
5	История США. Материалы к курсу	http://www.ushistory.ru	Статьи, учебные и справочные материалы по американской истории, подборка тематических ссылок на другие сайты
6	История США в документах	http://www.grinchevskiy.ru	Документы-первоисточники американской истории на русском языке
7	Германская секция кафедры новой и новейшей истории Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/Departments/ModernHist/node/73	
8	Сайт Германского исторического института в Москве	www.dhi-moskau.org	
9	Сайт Института современной истории в Мюнхене. www.ifz-muenchen.de	www.ifz-muenchen.de	Разделы: Новости, Тематический указатель архивов, Журналы, Базы данных, Библиотека
10	Сайт	http://www.auswae	

	Министерства иностранных дел ФРГ	rtiges- amt.de/www/de/index. html	
11	Сайт Германского посольства в Москве	http://www.moskau.diplo.de/Vertretung/moskau/ru/Startseite.html	в разделе "Библиотека" - русские версии номеров журнала "Internationale Politik"
12	Институт германских и восточноевропейских исследований (Institut fuer Deutschland- und Osteuropaforschung, Goettinger Arbeitskreis e.V.). www.goettinger-arbeitskreis.de	www.goettinger-arbeitskreis.de	Институт занимается изучением истории немцев в различных странах Восточной Европы и имеет богатейшую библиотеку по истории немцев в России и Германии
13	Сайт Общества германских исследований (Gesellschaft fuer Deutschlandforschung e.V.)	www.gfd-berlin.de	
14	Журнал "Германия"	www.magazine-deutschland.de	новости политики, науки и культуры Германии
15	Сайт немецкой версии журнала "GEO"	www.geo.de	Информация по истории и культуре Германии
16	Он-лайн версии немецких эмигрантских журналов 1933-1945 гг.	http://deposit.ddb.de/online/exil/exil.htm	
17	Сайт Федерального центра политического образования ФРГ, раздел	www.bpb.de	журналы в форматах PDF и HTML, доступные для скачивания, а также большой архив публикаций на разные темы:

	"Публикации"		
18	Дискуссионный портал по проблемам германской истории XX века, издаваемым обширным коллективом известных историков из разных университетов Германии	http://docupedia.de/zg/Hauptseite	
19	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
20	Сайт Федерации Интернет Образования (ФИО)	http://fio.ru	знакомит с особенностями использования на уроках АВ-информации, ИТ, мультимедиа
21	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	www.ict.edu.ru	материал об ИКТ: их особенностях, проблемах внедрения в учебный процесс
22	Сайт газеты «English»	http://eng.1september.ru	Газета для изучающих английский язык содержит учебно-справочные материалы об англоязычных странах на английском языке
23	inFrance.ru О Франции по-русски	http://www.infrance.ru/france/hist-links/hist-links.html	Русскоязычные ресурсы об истории и культуре Франции
24	L'Histoire de France	http://www.histoire-france.net	Информативные и иллюстративные ресурсы по истории Франции на французском языке
25	Франция в России. История и современность Сайт посольства Франции в России	http://www.ambafrance-ru.org	Информация об истории и современности Франции
26	«Энциклопедии»	http://enc.mail.ru/	многообразные источники информации: Российский энциклопедический словарь; <u>Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона</u> ; <u>Всемирный биографический</u>

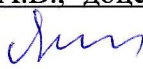
			<u>энциклопедический словарь</u>
27	Проект «Яндекс. Словари»	http://slovari.yandex.ru	различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История стран изучаемого языка»

Учебные аудитории, лаборатория компьютерного моделирования: 10 компьютеров (Core DUO2 7300/2 Gb/ 250 Gb) + сервер (Intel Xeon/ 8Gb/ HDD2*500 RAID), копировальная техника, видеопроектор Hitachi CP-X250, магнитофоны Samsung, Philips, библиотека университета, библиотека Центра учебно-методической литературы при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка с медиа- и фонотекой (LMZ-Pensa, Goethe-Institut), лингафонный кабинет, аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.

Рабочая программа дисциплины **«История стран изучаемого языка»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки **«Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)»**.

Программу переработали:

1. Алёшина Е.Ю., зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка», канд. ист. н., доцент 
2. Шурыгина Ю.А., доцент кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка», канд. пед. н. 
3. Янин А.В., доцент кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка» 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

 Разуваева Т. А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»

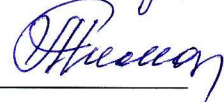
 Алёшина Е. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка»

Протокол № 1

от «28» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Французский язык и методика преподавания французского языка»

 Тимонина А. П.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «18» сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 Ягов О.В.
(подпись) (Ф.И.О.)